

# PROGRAM WYCHOWCZO-PROFILAKTYCZNY CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO W KONINIE

## §1 PODSTAWA PRAWNA

- a. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
  - Art. 48, ust. 1: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.
  - Art. 53, ust. 3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.
  - Art. 72, ust. 1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.
- b. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- c. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- d. Konwencja o Prawach Dziecka;
- e. Europejska Karta Praw Człowieka;
- f. Ustawy i rozporządzenia MEN zwłaszcza:
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
  - Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz.U. 2016 poz. 1943);
    - Art. 1, pkt. 1: System oświaty zapewnia w szczególności:
      - ✓ realizacją prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształtowania się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowywania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
      - ✓ wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
  - Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
  - Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
  - Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz.U. 2003 nr 26 poz. 226);
  - Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 12490);
  - Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity: Dz.U. 2017 poz. 882);

- Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r., poz. 957);
  - Ustawę o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2015 r., poz. 1390);
  - Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity: Dz.U. 2017 r., poz. 783);
  - Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz.487);
  - Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1654);
- g. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

## **§2 ZGODNOŚĆ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie jest zgodny z aktami prawa wewnętrznego takimi jak:

- Statut Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie,
- Wewnątrzszkolne Ocenianie,
- programy nauczania, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące wychowania i profilaktyki,
- ścieżki edukacyjne,

## **§3 PREAMBUŁA**

Dynamicznie rozwijająca się gospodarka, ciągłe zmiany ekonomiczno- gospodarcze wraz z komputeryzacją produkcji wymuszają zmiany systemu kształcenia i wychowania.

Działania wychowawczo-profilaktyczne Centrum mają na celu wyposażenie młodego człowieka w określone umiejętności kluczowe decydujące o przyszłej aktywności zawodowej, które pozwolą funkcjonować na rynku pracy i zjednoczonej Europie.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada nakierowanie jego założeń na ucznia, jako niepowtarzalnego podmiotu ludzkiego. Zdając sobie sprawę ze złożoności procesu wychowawczego oraz tego, że nie jesteśmy jedynymi jego realizatorami. Proces wychowania na etapie kształcenia w Centrum jest kontynuacją etapu wychowania w szkole gimnazjalnej i stąd przyjęliśmy w Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie, zwanym dalej Centrum następujące podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

- Pierwotnie i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- W proces wychowawczy realizowany w Centrum zaangażowani są: dyrekcja CKP, nauczyciele, pracownicy szkoły i środowisko.
- Wszyscy członkowie społeczności Centrum znają program wychowawczo-profilaktyczny są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy Centrum biorą aktywny udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu różnych problemów wychowawczych.

## **§4 MISJA CENTRUM**

Centrum Kształcenia Praktycznego w Konin jest placówką oświatowo-wychowawczą powstałą września 1998 r.

Celem Centrum jest świadczenie usług w zakresie szkolenia praktycznego i wychowania.

Misją Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie jest stworzenie ośrodka kształcenia umiejętności praktycznych dla uczniów i młodzieży, a także pracowników zatrudnionych w regionie w zakresie specjalności otwieranych przez szkoły ponadgimnazjalne i wyższe uczelnie zawodowe.

Centrum Kształcenia Praktycznego jest to **budynek** z pomieszczeniami i ich wyposażeniem, **nauczyciele i uczniowie** pogrupowania w różne struktury oraz **czas** wypełniony aktywnością jednych i drugich (tzw. program). Placówka to materialne, społeczne i duchowe **środowisko**, zorganizowane dla określonych osób w celu wykorzystania ustalonego arbitralnie czasu na akceptowane zmiany w osobowości tych osób.

Zgodnie z misją młody, rozwijający się człowiek ma w placówce:

- dowiedzieć się możliwie dużo o otaczającym go świecie, o sobie samym i uporządkować tę wiedzę w trwałe, ale jednocześnie otwarte na zmiany, struktury,
- nauczyć się ważnych umiejętności, niezbędnych do skutecznego działania w środowisku społecznym i w życiu indywidualnym,
- umacniać, kształtować swój system wartości społecznie akceptowanych, przekonań i postaw, a także wartości warunkujących sukces osobisty i zdrowie (kreatywność, przedsiębiorczość, silna wola, unikanie zagrożeń, korzystanie z ofert profilaktycznych),
- rozwinąć posiadane zainteresowania, talenty, predyspozycje,
- wyrównać, opanować ewentualne dysfunkcje czy braki psychofizyczne i zdrowotne.

W zarysowanych pięciu obszarach misji placówki wobec młodego pokolenia mieści się cały jej sens, nieuniknioność oraz brak sensownej alternatywy dla niej. Potrzeby edukacyjne młodego pokolenia komplikują się i zmieniają pod wpływem rozwoju cywilizacji w coraz większym tempie. Można by więc powiedzieć także, że częścią misji placówki jest i to, że jest ona niezastąpiona.

Chcemy aby uczniowie i absolwenci **NASZEJ PLACÓWKI** uzyskiwali w niej wiedzę i umiejętności praktyczne potrzebne dla zdobycia zawodu oraz dalszego rozwoju własnej kariery. W tym celu staramy się wypracować standardy kształcenia, udoskonalić ciągle nasze metody nauczania poprzez praktyczne wykorzystanie zdobytych wiadomości, zapewnić szeroki dostęp do realizacji zapotrzebowań edukacyjnych.

Naszym atutem jest troska społeczności lokalnej o warunki rozwojowe **PLACÓWKI**, zaangażowanie uczniów i ciągle wzbogacana baza materialna.

## **§5 CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO**

Nauczyciele Centrum włączają się proces wychowawczy wspierają w tym zakresie nauczycieli szkół macierzystych przy użyciu aktywizujących metod i środków. Przyjmując, że wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, oraz kreowaniem umiejętności, przez które formuje się osobowość.

Profilaktyka w szkole to proces wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują życie. Przy takim rozumieniu profilaktyki oczywiste jest, iż w odniesieniu do dzieci i młodzieży winna ona:

- wynikać ze świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego,
- dotyczyć zarówno ucznia, jak i opiekuna,
- toczyć się na różnych poziomach,
- uwzględniać zróżnicowane strategie,
- obejmować działania ewaluacyjne,

Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą na wszystkich zajęciach. Obejmować będą działania wynikające z pojmowania, wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela zawodu, przez działania wychowawcze zaprojektowane na zajęciach praktycznych.

Z analizy danych, zgromadzonych w procesie diagnostycznym, program wychowawczo-profilaktyczny określa cele:

- rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, budowanie dojrzałej osobowości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących (asertywność, empatia), panowanie nad emocjami,
- stworzenie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa,
- przeciwdziałanie agresji i umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- promowanie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna,
- przedstawienie zagrożeń, które mogą uniemożliwić realizację planów życiowych,
- określenie wpływu mediów na nasze życie,

W wyniku zorganizowanych działań nauczyciele w Centrum Kształcenia Praktycznego przyjęli następujące cele i zadania do realizacji.

## §6 CELE I ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI

Cele wychowania	Zadania
1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.</li> <li>• Nabywanie umiejętności rozróżniania uczuć koleżeństwa, przyjaźni.</li> <li>• Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, stymulowanie procesu samowychowania się w dążeniu o dobra i prawdy.</li> <li>• Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji.</li> <li>• Ukazanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru zła.</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska.</li> <li>• Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.</li> <li>• Stworzenie sytuacji dających możliwość tworzenia twórczej aktywności.</li> <li>• Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.</li> <li>• Kształtowania kultury bycia, na co dzień</li> <li>• Rozwijanie troski o kulturę języka odpowiedzialności za słowo.</li> </ul>
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie pogłębianie uczucia przynależności do społeczności regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego.</li> <li>• Kształtowanie postaw szacunku wobec godła państwowego.</li> <li>• Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa.</li> <li>• Ukazanie wzorca państwa prawnego funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych.</li> <li>• Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności (uczniowskiej, dzielnicy, miasta).</li> </ul>
3. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu- edukacja ekonomiczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej</li> <li>• Rozbudowanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej</li> <li>• Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcania i</li> </ul>

	kwalifikacji zawodowych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie ducha przedsiębiorczości.</li> <li>• Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowanie ich w życiu (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość)</li> </ul>
4. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.</li> <li>• Kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.</li> <li>• Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.</li> </ul>

## **§7 ZAKRES DZIAŁAŃ PRZYJĘTYCH DO REALIZACJI**

### **1. Strategia programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Badaniem potrzeb i przedsięwzięciami profilaktycznymi objęci będą wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice. W badaniach zastosujemy następujące narzędzia: ankiety i kwestionariusze, obserwacje, analizę dokumentacji, wywiad itd.

Aby osiągnąć cele programu wychowawczo-profilaktycznego należy skorzystać z podstawowych strategii działania:

- strategii informacyjne: przekazywanie informacji (np.: na temat konsekwencji zachowań ryzykownych),
- strategii edukacyjne: pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych (np.: chronienie się przed presją otoczenia, nawiązywanie kontaktów z ludźmi),
- strategii alternatyw: stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb przez pozytywną działalność (np.: sport, działalność artystyczną czy społeczną),
- strategii interwencyjne: pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,

### **2. Oczekiwania po realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- wzrost świadomości uczniów i rodziców, na temat skutków używania różnych środków odurzających,
- rozumienie wpływu środków odurzających na aktywność człowieka (nauka, sport itd.),
- poznanie prawnych, społecznych i ekonomicznych skutków używania środków odurzających,
- wzrost poczucia własnej wartości, poprawa samooceny,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i zaufania do nauczycieli, opiekunów,
- zmniejszenie zachowań agresywnych,
- wzrost odporności na stres w sytuacjach trudnych,
- wzrost aktywności rodziców,

### **3. Ocena skuteczności programu profilaktyki – ewaluacja wewnętrzna.**

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego badać będziemy corocznie.

Strategia ewaluacyjna programu obejmować będzie:

- stopień realizacji celów i skuteczności programu,
- szczegółowe opracowanie działań ewaluacyjnych,
- sposób opracowania wyników ewaluacji (wnioski i zalecenia kierunków modyfikacji działań programu wychowawczo-profilaktycznego,

W wyniku obserwacji środowiska wewnątrz Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie i jego najbliższego otoczenia zostały zauważone następujące problemy dotyczące uczniów:

Identyfikacja problemu	Działania wychowawczo- opiekuńcze
1. Częste spóźnianie się na zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnotowanie w dzienniku.</li> <li>• Sprawdzenie przyczyny spóźnień, rozmowa nauczyciel- uczeń.</li> <li>• 15 minutowe spóźnienie traktowane jest jako jedna godz. nieobecna.</li> <li>• Zgłoszenie do opiekuna klasy.</li> </ul>
2. Samowolne opuszczenie działu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa nauczyciel - uczeń.</li> <li>• Odnotowanie w dzienniku, 15 minutowe spóźnienie traktowane jako 1 godzina nieobecna.</li> </ul>
3. Częste nieobecności liczne wagary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa nauczyciel - uczeń</li> <li>• Zgłoszenie do opiekuna klasy.</li> <li>• Zgłoszenie do wychowawcy.</li> <li>• Zgłoszenie do pedagoga szkoły.</li> <li>• W przypadku absencji powyżej niż 50% wniosek o nieklasyfikowanie na semestr - opiekun klasy.</li> </ul>
4. Nagminne palenie papierosów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualna rozmowa nauczyciel - uczeń.</li> <li>• Pogadanka o szkodliwości palenia.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z przepisami prawnymi.</li> <li>• Poinformowanie opiekuna.</li> <li>• Poinformowanie wychowawcy w przypadku ucznia niepełnoletniego.</li> </ul>
5. Celowe niszczenie mienia CKP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisanie uwagi w dzienniku.</li> <li>• Poinformowanie opiekuna klasy.</li> <li>• Poinformowanie wychowawcy klasy.</li> <li>• Poinformowanie dyrektora CKP.</li> <li>• Wezwanie rodziców.</li> <li>• Wyegzekwowanie pokrycia kosztów naprawy lub naprawę zniszczonego mienia przez rodziców.</li> <li>• Zgłoszenie do pedagoga szkoły.</li> <li>• Większa obserwacja ucznia.</li> </ul>
6. Niska kultura języka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat kultury na temat wyrażania swoich myśli.</li> <li>• Zlecenia napisania referatu na temat kultury słowa.</li> <li>• Wniosek o obniżenie oceny z zachowania.</li> </ul>
7. Psychiczne i fizyczne znęcanie się, przemoc, agresja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualna rozmowa nauczyciel- uczeń.</li> <li>• Zgłoszenie do opiekuna klasy.</li> <li>• Zgłoszenie do wychowawcy klasy.</li> <li>• Zgłoszenie do dyrektora CKP.</li> <li>• Wezwanie rodziców.</li> <li>• Zgłoszenie do pedagoga szkoły.</li> <li>• Zwiększenie kontroli nad uczniem.</li> </ul>
8. Narkomania alkoholizm, odurzanie się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po rozpoznaniu nie dopuścić do zajęć.</li> <li>• Zgłoszenie do wychowawcy.</li> <li>• Zgłoszenie do rodziców.</li> <li>• Wezwanie rodziców celem odebrania ucznia z CKP (w przypadku ucznia niepełnoletniego).</li> <li>• Indywidualna rozmowa nauczyciel- uczeń.</li> <li>• Pomoc w zwalczaniu nałogów- wskazanie ośrodków zajmujących się leczeniem.</li> </ul>
9. Kradzież.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka ostrzegająca- nauczyciel.</li> <li>• Rozmowa nauczyciel - uczeń - grupa.</li> <li>• Zgłoszenie do wychowawcy.</li> <li>• Zgłoszenie do dyrektora CKP.</li> <li>• Wezwanie rodziców - egzekwowanie zwrotu skradzionych rzeczy.</li> <li>• Powiadomienie policji.</li> <li>• Wniosek do pedagoga szkoły o zespół wychowawczy.</li> </ul>

### **Uwaga:**

W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom przekazującym informacje o przypadkach przemocy i agresji należy zapewnić pełną dyskrecję i anonimowość.

## **§8 POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW CENTRUM.**

Każdy pracownik - administracji i obsługi Centrum musi wiedzieć, że uczestniczy w procesie wychowawczym poprzez:

- Kierowanie się w swoich poczynaniach dobrem ucznia.
- Reagowanie każdorazowo na dobro i zło w Centrum jak i poza nim, zgłaszając zastrzeżenia do Opiekuna klasy.
- Współuczestniczenie w czuwaniu nad prawidłowym stylem spędzania przerw, przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie właściwe korzystanie z umywalni i sanitariatów, zwracanie uwagi uczniom palącym papierosy itp.

## **§9 WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

Rodzice lub prawni opiekunowie, jako osoby będące zainteresowane dobrem swojego dziecka są zobowiązani:

- Uczestniczyć w zebraniach z wychowawcą klasy i opiekunem CKP.
- Usprawiedliwiać nieobecność ucznia na zajęciach w Centrum.
- Wyposażyć i dbać o wygląd, strój i ubranie robocze ucznia.
- Zgłaszać do dyrektora Centrum lub Opiekuna najdrobniejsze formy przestępczości wśród uczniów, znęcania się i agresji.
- Poność odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w Centrum przez swoje dziecko.
- Informować opiekuna o zaistniałych problemach zdrowotnych dziecka.