

# **PROGRAM PROFILAKTYKI**

## **CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO W KONINIE**

### **1. Podstawą prawną programu profilaktyki obowiązującego w Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie jest:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i innych placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.,
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r.,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.,

### **2. Program profilaktyki jest zgodny z:**

- Statutem Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie,
- Programem Wychowawczym,
- Wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- z programami nauczania, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące profilaktyki,
- ze ścieżkami edukacyjnymi,

### **3. Cel szkolnego programu profilaktyki:**

Profilaktyka w szkole to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują życie. Przy takim rozumieniu profilaktyki oczywiste jest, iż w odniesieniu do dzieci i młodzieży winna ona:

- wynikać ze świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego,
- dotyczyć zarówno ucznia, jak i opiekuna,
- toczyć się na różnych poziomach,
- uwzględniać zróżnicowane strategie,
- obejmować działania ewaluacyjne,

Z analizy danych, zgromadzonych w procesie diagnostycznym, program profilaktyki określa cele:

- rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, budowanie dojrzałej osobowości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących (asertywność, empatia), panowanie nad emocjami,
- stworzenie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa,
- przeciwdziałanie agresji i umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- promowanie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna,
- przedstawienie zagrożeń, które mogą uniemożliwić realizację planów życiowych,
- określenie wpływu mediów na nasze życie,

#### **4. Struktura i treści programu profilaktyki.**

Badaniem potrzeb i przedsięwzięciami profilaktyki objęci będą wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice. W badaniach zastosujemy następujące narzędzia: ankiety i kwestionariusze, obserwacje, analizę dokumentacji, wywiad itd.

Aby osiągnąć cele programu profilaktyki należy skorzystać z podstawowych strategii działania:

- strategie informacyjne: przekazywanie informacji (np.: na temat konsekwencji zachowań ryzykownych),
- strategie edukacyjne: pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych (np.: chronienie się przed presją otoczenia, nawiązywanie kontaktów z ludźmi),
- strategie alternatyw: stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb przez pozytywną działalność (np.: sport, działalność artystyczną czy społeczną),
- strategie interwencyjne: pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,

#### **5. Oczekiwania po realizacji programu profilaktyki:**

- wzrost świadomości uczniów i rodziców, na temat skutków używania różnych środków odurzających,
- rozumienie wpływu środków odurzających na aktywność człowieka (nauka, sport itd.),
- poznanie prawnych, społecznych i ekonomicznych skutków używania środków odurzających,
- wzrost poczucia własnej wartości, poprawa samooceny,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i zaufania do nauczycieli, opiekunów,
- zmniejszenie zachowań agresywnych,
- wzrost odporności na stres w sytuacjach trudnych,
- wzrost aktywności rodziców,

#### **6. Ocena skuteczności programu profilaktyki – ewaluacja wewnętrzna.**

Skuteczność programu profilaktyki badać będziemy corocznie. Strategia ewaluacyjna programu obejmować będzie:

- stopień realizacji celów i skuteczności programu,
- szczegółowe opracowanie działań ewaluacyjnych,
- sposób opracowania wyników ewaluacji (wnioski i zalecenia kierunków modyfikacji działań programu profilaktyki,

W wyniku obserwacji środowiska wewnątrz Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie i jego najbliższego otoczenia zostały zauważone następujące problemy dotyczące uczniów:

Identyfikacja problemu	Działania wychowawczo- opiekuńcze
1. Częste spóźnianie się na zajęcia	<p>Odnotowanie w dzienniku.  Sprawdzenie przyczyny spóźnień, rozmowa nauczyciel-uczeń.  15 minutowe spóźnienie traktowane jest jako jedna godz. nieobecna.  Zgłoszenie do opiekuna klasy.</p>
2. Samowolne opuszczenie działu.	<p>Rozmowa nauczyciel - uczeń.  Odnotowanie w dzienniku, 15 minutowe spóźnienie traktowane jako 1 godzina nieobecna.</p>
3. Częste nieobecności liczne wagary.	<p>Rozmowa nauczyciel - uczeń  Zgłoszenie do opiekuna klasy.  Zgłoszenie do wychowawcy.  Zgłoszenie do pedagoga szkoły.  W przypadku absencji powyżej niż 50% wniosek o nieklasyfikowanie na semestr - opiekun klasy.</p>
4. Nagminne palenie papierosów.	<p>Indywidualna rozmowa nauczyciel - uczeń.  Pogadanka o szkodliwości palenia.  Zapoznanie uczniów z przepisami prawnymi.  Poinformowanie opiekuna.  Poinformowanie wychowawcy w przypadku ucznia niepełnoletniego.</p>
5. Celowe niszczenie mienia CKP	<p>Zapisanie uwagi w dzienniku.  Poinformowanie opiekuna klasy.  Poinformowanie wychowawcy klasy.  Poinformowanie dyrektora CKP.  Wezwanie rodziców.  Wyegzekwowanie pokrycia kosztów naprawy lub naprawę zniszczonego mienia przez rodziców.  Zgłoszenie do pedagoga szkoły.  Większa obserwacja ucznia.</p>
6. Niska kultura języka.	<p>Pogadanka na temat kultury na temat wyrażania swoich myśli.  Zlecenie napisania referatu na temat kultury słowa.  Wniosek o obniżenie oceny z zachowania.</p>
7. Psychiczne i fizyczne znęcanie się, przemoc, agresja.	<p>Indywidualna rozmowa nauczyciel- uczeń.  Zgłoszenie do opiekuna klasy.  Zgłoszenie do wychowawcy klasy.  Zgłoszenie do dyrektora CKP.  Wezwanie rodziców.  Zgłoszenie do pedagoga szkoły.</p>

	Zwiększenie kontroli nad uczniem.
8. Narkomania alkoholizm, odurzanie się.	Po rozpoznaniu nie dopuścić do zajęć. Zgłoszenie do wychowawcy. Zgłoszenie do rodziców. Wezwanie rodziców celem odebrania ucznia z CKP (w przypadku ucznia niepełnoletniego). Indywidualna rozmowa nauczyciel- uczeń. Pomoc w zwalczeniu nałogów- wskazanie ośrodków zajmujących się leczeniem.
9. Kradzież.	Pogadanka ostrzegająca- nauczyciel. Rozmowa nauczyciel - uczeń - grupa. Zgłoszenie do wychowawcy. Zgłoszenie do dyrektora CKP. Wezwanie rodziców - egzekwowanie zwrotu skradzionych rzeczy. Powiadomienie policji. Wniosek do pedagoga szkoły o zespół wychowawczy.

**Uwaga:**

W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom przekazującym informacje o przypadkach przemocy i agresji należy zapewnić pełną dyskrecję i anonimowość.